

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 14.03.2022 09:51:29
Уникальный программный ключ:
3143b550cd4cbc5ce535fc548df5818d70c8c4f9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ КК «КМТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальностей

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования
- 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
- 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии филологических дисциплин
Протокол от «31» августа 2020г. №1

Председатель Кармазина А.А.

Утверждена
Приказом директора
ГБПОУ КК «КМТ»

от «31» августа 2020 г. № 552

Одобрена
на заседании педагогического совета

протокол от «31» августа _2020_г. № 1

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г. регистрационный № 24480, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» протокол от 21 июля 2015г. №3; письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» (протокол от 25 мая 2017 г. №3), для специальностей (профессий) технического профиля.

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Составитель(и)
(автор(ы)):

_____ / _____ /

Преподаватель

Копшарь Е.А.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	12
Характеристика основных видов деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	18
Рекомендуемая литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык изучается в ГБПОУ КК «КМТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, notso . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingtoi there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (*Can/ mayIhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformationидр.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoюи др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ? и др.*).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can .. и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ЗМЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ КК «КМТ» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Введение

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема 1 Приветствие, прощание

Приветствие. Представление себя и других людей в официальной обстановке.

Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 2 Описание человека

О себе. Описание внешности человека. Использование прилагательных для описания внешности человека.

Описание личных качеств человека. Род занятий. Образование. Принцип заполнения анкет, бланков сведениями личного и делового характера.

Тема 3 Семья и семейные отношения

Моя семья. Описание семьи.

Формы служебных слов. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Мои родственники. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Употребление артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there+ tobe.

Мои домашние обязанности. Уборка квартиры. Помощь родителям.

Множественное число существительных. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии, чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Притяжательный и родительный падеж существительных.

Тема 4 Описание жилища и учебного заведения

Мой дом. Местоположение дома. Описание дома.

Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Место личных и притяжательных местоимений в предложении.

Наша квартира. Моя комната. Описание комнаты, предметов мебели и их расположение.

Прилагательные и наречия и их степени сравнения. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Типы вопросов. Специальные вопросы. Общие вопросы. Построение альтернативных и разделительных вопросов. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Мой колледж. Образование в России и учебные заведения.

Оборот *there is (are)* и его форма (Present, Past, Future Simple)

Тема 5 Распорядок дня студента колледжа

Мой день. Составление расписания на день, списки дел. Отработка навыков чтения

Повелительное наклонение. Начальная форма глагола.

Мой выходной день. Развитие диалогической речи

Предлоги места, направления, времени.

Моя рабочая неделя. Расписание занятий.

Распорядок дня. Развитие диалогической речи

Отрицательные и вопросительно-отрицательные предложения. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Тема 6 Хобби. Досуг

Мое хобби. Коллекционирование. Виды коллекций. Развитие диалогической речи.

Образование числительных. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Арифметические действия и вычисления.

Увлечения молодежи. Спортивные кружки и секции. Организация свободного времени.

Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Отдых на природе. Выезд на пикник.

Неопределённо-личные и безличные предложения. Порядок слов.

Виды активного отдыха. Туризм. Рыбалка.

Тема 7 Описание местоположения объекта

Мой домашний адрес. Переписка. Принцип написания личных и деловых писем. Письма-запросы, сопроводительные письма. Деловая корреспонденция.

Правила написания адреса в России и Великобритании.

Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Система времен глагола. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени

Мой родной город. Улицы города. Употребление предлогов места для описания местоположения объекта.

Настоящее простое время. Вопросительная форма. Отрицательная форма.

Моя улица. Местоположение объектов. Расположение домов и зданий.

Прошедшее простое время. Глаголы правильные и неправильные

Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок

Покупки. Совершение покупок. Посещение магазинов. Составление списка покупок.
Будущее простое время. Вопросительная форма. Отрицательная форма.
Покупки в Лондоне. Знаменитые торговые центры.
Настоящее продолженное время. Вопросительная форма. Отрицательная форма
Торговые центры. Посещение торгового центра. Развитие диалогической речи.
Прошедшее продолженное время. Вопросительная форма. Отрицательная форма
Будущее продолженное время. Вопросительная форма. Отрицательная форма

Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Спорт. Зимние и летние виды спорта. Отработка навыков чтения и перевода.
Настоящее совершенное время. Вопросительная форма. Отрицательная форма
Олимпийские игры. История олимпийских игр.
Прошедшее совершенное время. Вопросительная форма. Отрицательная форма
Здоровый образ жизни. Закаливание. Правильное питание.
Будущее совершенное время. Вопросительная форма. Отрицательная форма
Настоящее совершенное длительное время. Вопросительная форма. Отрицательная форма

Тема 10 Экскурсии и путешествия

Путешествия. Виды путешествий. Туризм.
Прошедшее совершенное длительное время. Вопросительная форма. Отрицательная форма
Путешествия на разных видах транспорта. Морские и речные круизы. Дальние поездки.
Будущее совершенное длительное время. Вопросительная форма. Отрицательная форма
Экскурсии и поездки. Городские экскурсии. Поездки за границу. Деловые контакты.
Согласование времен. Сложное предложение.
Обзор достопримечательностей. Пешие прогулки. Гостиницы и отели. Обмен валюты.

Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Россия. Место и роль России в мире. Географическое положение. Климат.
Косвенная речь. Преобразование прямой речи в косвенную речь.
Государственное и политическое устройство России. Отработка навыков монологической речи
Пассивный залог. Времена в пассивном залоге. Прямой и косвенный пассив. Перевод пассивных конструкций на русский язык.
Москва- столица Российской Федерации. Достопримечательности столицы. Кремль. Красная площадь.
Сложное подлежащее. Особенности перевода
Сложное дополнение. Особенности перевода и образования сложного дополнения.

Тема 12 Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Страны и континенты. Географическое, экономическое положение стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка.
Великобритания. Лондон. Достопримечательности.
Причастие первое и второе. Особенности образования. Формы причастия.
США. Географическое положение Государственное и политическое устройство.
Вашингтон. Нью-Йорк. Достопримечательности.
Политическое устройство Великобритании и США.
Австралия и Новая Зеландия. Отработка навыков чтения.

Тема 13 Научно-технический прогресс

Наука и новейшие технологии в промышленности. Новейшее оборудование. Герундий. Неличные формы глагола. Образование и формы герундия. Сложности перевода герундия.

Роль технического прогресса. Влияние технического прогресса на окружающий мир.

Конструкции с причастием. Особенности перевода конструкций с причастием.

Система измерений. Метрическая система. Меры веса, объема, расстояния.

Независимый причастный оборот. Способы употребления в предложении.

Великие ученые и их открытия. Изобретение радио. Кто изобрел термометр?

Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы

Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Вымирающие виды растений и животных. Красная книга.

Парниковый эффект. Влияние парникового эффекта на атмосферу.

Условные реальные предложения. Способы перевода условных предложений.

Проблемы глобального потепления. Причины глобального потепления.

Условные нереальные предложения. Способы перевода условных предложений.

Как спасти нашу планету? Кислотные дожди.

Сослагательное наклонение. Условные предложения I, II и III типов.

Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . .)

Тема 15 Достижения и инновации в области науки и техники

Наука и техника. Отработка навыков чтения и перевода. Влияние научно-технического прогресса.

Сложносочиненные предложения. Особенности перевода сложносочиненных предложений.

Знаменитые русские ученые. М.В. Ломоносов. Д.М. Менделеев. Их выдающиеся открытия.

Сложноподчиненные предложения. Особенности перевода сложноподчиненных предложений.

Инновации в области науки и техники. Современное оборудование. Научно-техническая революция.

Мировые изобретения и открытия. Лауреаты Нобелевской премии.

Промышленное оборудование. Принцип перевода инструкций по эксплуатации промышленного оборудования.

Тема 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Машины и инструменты. Современные виды инструментов и оборудования.

Технологические процессы. Промышленная электроника.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных глаголов. Замена недостающих форм некоторых модальных глаголов.

Свойства материала разных деталей, их использование.

Употребление модальных глаголов.

Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions ., Should you need any further information и др.)

Описание различных приборов. Принцип работы. Перевод аннотаций к техническим приборам.

Эквиваленты модальных глаголов. Глаголы, способные выступать в модальном значении.

Тема 17 Современные компьютерные технологии в промышленности

Глобальная компьютерная сеть ИНТЕРНЕТ. Компьютерные устройства.

Компьютер. Функции компьютера. Изобретение компьютера. Виды компьютерных программ.

Посещение вычислительного центра. Польза и вредное влияние компьютера.

Современные компьютерные технологии. Составление компьютерных программ.
 Современные компьютерные технологии в промышленности. Язык программирования.
 Билл Гейтс- создатель корпорации Microsoft.

Тема 18 Отраслевые выставки

Выставка достижений народного хозяйства. Составление заявки для участия в выставке.
 Выставки по отраслям промышленности. Составление и заполнение документов. Прием и отклонение предложений.
 Всемирные выставки. Участие во всемирных выставках. Умение вести деловую беседу.
 Представление продукции. Переговоры с потенциальными клиентами. Международная специализированная выставка. Подготовка презентаций.
 Вывод на рынок нового продукта. Реклама и рекламные объявления. Составление технической спецификации на товар.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
 Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
 Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
 Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
 Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра.
 Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
 На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

6 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов;

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические и лабораторные работы	
	Введение	1	1	
1	Тема 1 Приветствие, прощание	2	2	
2	Тема 2 Описание человека	2	2	1
3	Тема 3	7	7	3

	Семья и семейные отношения			
4	Тема 4 Описание жилища и учебного заведения	7	7	3
5	Тема 5 Распорядок дня студента колледжа	7	7	4
6	Тема 6 Хобби, досуг	7	7	4
7	Тема 7 Описание местоположения объекта	7	7	4
8	Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	7	7	4
9	Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	7	4
10	Тема 10 Экскурсии и путешествия	7	7	4
11	Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	7	4
12	Тема 12 Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7	7	4
13	Тема 13 Научно-технический прогресс	7	7	3
14	Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы	7	7	3
15	Тема 15 Достижения и инновации в области науки и техники	7	7	4
16	Тема 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7	7	4
17	Тема 17 Современные компьютерные технологии в промышленности	7	7	3
18	Тема 18 Отраслевые выставки	5	5	3
	Дифференцированный зачет	2	2	
	ИТОГО	117	117	59

7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к</p>

	<p>высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.</p>

	<p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а</p>

	<p>также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atleast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого</p>

	<p>слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Техникум имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФГОС, в том числе:

- информационно-библиотечный центр с читальным залом;
- учебные кабинеты;
- компьютерные классы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине общепрофессионального учебного цикла ОУД.03 Иностранный язык и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по учебной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на

дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования

Для преподавателей

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).